

**LA ACTIVIDAD CIENTÍFICA INVESTIGATIVA DE LOS
PROFESORES EN FORMACIÓN DE LA SEDE PEDAGÓGICA
ALBERTO FERNÁNDEZ MONTES DE OCA.**

**MSc.Mayrelis García Suárez ¹, MSc. Mará Elina Norbert Martínez², MSc.Ramón
Fleitas Romero ³**

- 1. Universidad de Matanzas – Filial Universitaria Jagüey Grande ,
Calle 54 #904 e/ 9 y 11 Jagüey Grande, Matanzas*
- 2. Universidad de Matanzas – Filial Universitaria Jagüey Grande,
Calle 54 #904 e/ 9 y 11 Jagüey Grande, Matanzas.*
- 3. Universidad de Matanzas – Filial Universitaria Jagüey Grande,
Calle 54 # 904 e/ 9 y 11 Jagüey Grande, Matanzas*

Resumen

La educación superior en Cuba y fundamentalmente las Universidades de Ciencias Pedagógicas abogan por perfeccionar la formación inicial de los futuros profesionales de la educación, especialmente en el área de la investigación. El trabajo que se presenta tiene la importancia de preparar a los profesores en formación para el desarrollo del componente investigativo, determinando como objetivo la elaboración de una estrategia pedagógica para la preparación científico investigativa de los profesores en formación de la filial pedagógica. Se utilizaron métodos empíricos para constatar el estado actual de la problemática planteada. Se elaboró una estrategia pedagógica como resultado que al aplicarlo en la Filial Pedagógica “Alberto Fernández Montes de Oca” del municipio Jagüey Grande alcanzó el impacto deseado revela como las transformaciones en la enseñanza superior exigen necesariamente una reconceptualización acerca del proceso pedagógico, su dirección y modelación.

Palabras claves: Componente Investigativo; Estrategia Pedagógica; Métodos empíricos; Proceso educativo.

Las universidades de Ciencias Pedagógicas, abogan por perfeccionar la formación inicial de los futuros profesionales de la educación, especialmente en el área de la investigación.

Las demandas actuales a los profesores en formación a la búsqueda desde posiciones científicos, de soluciones a los problemas educativos del medio donde se desempeñan. Esta problemática no es nueva, en las raíces de la educación cubana, se encuentra latente esta idea en los más insignes educadores.

En la formación de un profesional debe quedar claro que este debe ser capaz de instrumentar los cambios deseados, pero más aún motivado en buscar y proyectar continuamente cambios fundamentados científicamente que contribuyan a perfeccionar la realidad educativa en la que se desarrolla profesionalmente.

En las sedes pedagógicas municipales se forman las nuevas generaciones de los profesionales de la educación en Cuba. Existe una política para favorecer la actividad científica investigativa en los estudiantes, la cual ha ido en ascenso en los últimos años tanto desde el punto de vista cuantitativo como cualitativo.

Esta formación del estudiante investigador parte de la clase, donde el profesor debe utilizar métodos que combinen el trabajo individual y colectivo así como la búsqueda de

conocimientos, el desarrollo de habilidades de trabajo con la bibliografía, el análisis crítico y la valoración de los autores, aprender a escuchar y a dialogar y no asumirse a un solo criterio único como verdad absoluta.

La concepción de la formación inicial investigativa radica en la elaboración de trabajos científicos extracurriculares, determinación de problemas científicos elaboración del diseño teórico metodológico, hasta la presentación del trabajo de curso y diploma para culminar sus estudios.

En la sede pedagógica Alberto Fernández Montes de Oca la formación de un investigador científico es una de las tareas más difíciles desde el punto de vista pedagógico, ya que existen debilidades en el proceso de formación científica, entre las que se pueden resumir las siguientes: Son insuficientes los espacios de presentación y/o socialización de trabajos científicos estudiantiles, se restringe la preparación de los profesores en formación al espacio de la asignatura por la cual se preparan, no son suficientes las actividades metodológicas que se realizan con los tutores para la ejecución de los trabajos científicos estudiantiles en cada uno de los años, son poco atendidos en el proceso de formación del profesor-investigador su preparación para orientarse en las fuentes de información científica.

Para solucionar estas insuficiencias esta investigación tiene como objetivo: Elaborar una estrategia pedagógica para la preparación científico-investigativa del profesor en formación de la sede pedagógica municipal Alberto Fernández Montes de Oca del municipio de Jagüey Grande. La educación tiene como encargo social formar hombres y mujeres que dominen los frutos de la civilización científico tecnológica, que sean portadores de valores éticos y estéticos y al mismo tiempo investigadores y creadores, cuestión que revitaliza los procesos de transformación .Los nuevos retos que demanan de los escenarios globales y regionales, así como de nuestras realidades, caracterizados por las posibilidades de ascender cultural y espiritualmente a través de los estudios y la atención de la sociedad, son de vital importancia para estos fines.

El proceso de trabajo científico en la UCP tiene una doble función: contribuye a la formación del profesional y es además una vía para resolver los problemas que se presentan en la realidad educativa con el objetivo de formar profesores con un alto grado de competencia y desempeño es necesario lograr que los procesos que en ella se desarrollen alcancen la excelencia académica y científica .La investigación científica como parte del proceso de enseñanza-aprendizaje provee al estudiante de los caminos lógicos del pensamiento científico, que resultan imprescindible para el desarrollo de las capacidades cognitivas y creadoras.

El proceso de trabajo científico en la UCP tiene una doble función: contribuye a la formación del profesional y es además una vía para resolver los problemas que se presentan en la realidad educativa con el objetivo de formar profesores con un alto grado de competencia y desempeño es necesario lograr que los procesos que en ella se desarrollen alcancen la excelencia académica y científica .La investigación científica como parte del proceso de enseñanza-aprendizaje provee al estudiante de los caminos lógicos del

pensamiento científico, que resultan imprescindible para el desarrollo de las capacidades cognitivas y creadoras.

Para elevar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje demanda que el profesor en formación se convierta en un investigador activo dentro del aula, por lo que se requiere que este posea una actitud científica- pedagógica, y profesional en su trabajo desde los inicios de la carrera de forma tal que se logre la transformación de la Universidad de Ciencias pedagógicas formando profesionales competentes.

La investigación científica surge dada la necesidad que tiene el hombre de darle solución a los problemas que se manifiestan en la vida cotidiana, de conocer la naturaleza que lo rodea para transformarla y ponerla en función de satisfacer sus necesidades e intereses.

En la práctica educativa se le debe dar respuesta a los problemas de carácter profesional que se presentan y proyectar estrategias de desarrollo a partir de las condiciones existentes esta situación demanda ineludiblemente una formación investigativa como base necesaria para el éxito profesional. Es por ello que la investigación es vista como una de las funciones del profesional de la educación para la cual se deben preparar los futuros profesores enseñándoles que en su desempeño alcanzarán prestigio y profesionalidad en la medida en que su actividad profesional puede ser desempeñada con independencia y creatividad, cuando sean capaces de analizar críticamente en su práctica educativa y llegar por la vía de la ciencia a encontrar nuevas alternativas que permitan resolver los problemas más emergentes que la están afectando, así como cuando enfrentan los retos de la demanda educacional.

Poder investigar la diversidad de problemas del entorno educativo, conlleva a la necesidad de conocerlos, pues estos pueden ser de índoles diversos y transitan desde los problemas individuales y/o grupales, problemas de enseñanza aprendizaje, problemas metodológicos, problemas relacionados con el entorno educativo: escuela-familia-comunidad, problemas, curriculares y problemas particulares de la ciencia que imparten.

Se hace entonces necesario, que los docentes se sensibilicen con la necesidad de investigar para cambiar, que se armen de los recursos técnicos y metodológicos para ello, lo que demanda la adopción de nuevos enfoques de investigación desde la posición dialéctico materialista que sustenta nuestra ideología. Esta reconceptualización en el campo de la investigación educacional es importante para que la misma deje de ser externalista y desaparezca la creencia de que la investigación es atributo de sabios pasando a la toma de conciencia de que la investigación en el campo de la educación es una función profesional que en las condiciones actuales de la sociedad reviste gran importancia.

Una investigación desde dentro del proceso pedagógico involucra a los protagonistas del mismo ya sean directivos, docentes, estudiantes, comprometiéndoles con la problemática y su solución, transformándola en un proceso educativo con enfoque investigativo, donde la ciencia y el compromiso son los recursos fundamentales para el cambio educativo que se requiere en la escuela cubana actual.

Asignarles a los profesores una función investigativa no debe representar una sobrecarga, sino una exigencia de profesionalización para elevar la calidad del proceso pedagógico.

Esta función investigativa tiene como contenido esencial.

La identificación y jerarquisación de los problemas que están obstaculizando el proceso educativo, así como las necesidades básicas de aprendizaje de los estudiantes. Parte de la observación y valoración de la realidad educativa y puede concretarse mediante el diagnóstico.

La teorización sobre el problema para poder asumir posición científica que sustente las propuestas de cambio que deriven de dicho proceso, lo que demanda una constante búsqueda y actualización teórica, como parte de su actividad cognoscitiva.

La introducción y evaluación en la práctica de los resultados obtenidos con vista a su transformación y continuo perfeccionamiento, lo que implica la observación y análisis reflexivo permanente en y sobre la práctica.

Este contenido esencial comprende los tres grandes momentos del proceso: problematización, teorización y comprobación, donde la práctica está presente en todo momento, en estrecho vínculo con la teoría. Por lo tanto, lo que se le pide a profesores y maestra hoy, no es que investiguen por investigar, sino que se transformen en profesionales competentes a partir del mejoramiento de su práctica educativa mediante la investigación de los problemas que le afecten.

Para la realización de la investigación se consideró necesaria la elaboración de dimensiones e indicadores que permiten medir el estado de desarrollo de la actividad científico-investigativa de los profesores en formación de la sede pedagógica universitaria Alberto Fernández Montes de Oca del municipio de Jagüey Grande.

Dimensión 1. Preparación de los profesores a tiempo completo y a tiempo parcial que imparten docencia en la sede pedagógica dirigida a la atención a la actividad científica. Indicadores: Conocimiento de los aspectos a tener en cuenta para seleccionar los tutores de los profesores en formación.

Conocimiento sobre la elaboración del diseño teórico metodológico de la investigación.

Conocimiento sobre la metodología de los trabajos extracurriculares de curso y de diploma.

Presencia y tratamiento de la actividad científica en actas del consejo de dirección, convenios individuales de superación, cortes y evaluación profesional de los docentes.

Empleo de los espacios existentes en las actividades científicas- metodológicas para sistematizar los trabajos de tutores y profesores en formación.

Dimensión 2: Preparación científica de los tutores dirigida al desarrollo de la actividad científica-investigativa de los profesores en formación (centro donde labora y la sede pedagógica)

Indicadores: Experiencia en la realización de trabajos científicos como autores, coautores y miembro de jurados de eventos científicos.

Experiencia como tutores de profesores en formación y resultados obtenidos.

Conocimiento para la elaboración del diseño teórico-metodológico de la investigación.

Conocimientos de la metodología de trabajos extracurriculares, de curso y de diploma.

Participación con sus tutorados en los espacios de la actividad científico-metodológica de las micro universidades para sistematizar los trabajos de curso y de diploma.

Conocimiento de los contenidos de metodología de la investigación para cada uno de los años de la licenciatura.

Dimensión 3: Preparación para la actividad científica-investigativa de los profesores en formación.

Indicadores: Conocimiento sobre la elaboración del diseño teórico metodológico.

Conocimiento sobre la metodología del trabajo de curso o de diploma.

Desarrollo de las habilidades investigativas según el año académico.

Presentación del trabajo científico en eventos a nivel de centros.

Para ampliar el conocimiento acerca de la preparación científica de los docentes y tutores de trabajo científico-estudiantil se emplearon métodos empíricos: estudio de documentos, la observación, encuesta a directivos, tutores, y entrevista a profesores en formación. Estos métodos se aplicaron a una población conformada por 20 profesores (todos ellos tutores de trabajo científico estudiantil) y 40 profesores en formación de cuatro centros docentes aledaños al Consejo Popular de Torriente, entre ellos un círculo infantil, una escuela primaria, una secundaria básica y un preuniversitario, lo que trajo como resultado lo siguiente:

Potencialidades:

El 100% de los tutores son licenciados.

Presentan experiencia en la docencia.

Limitaciones:

Es insuficiente la preparación necesaria para poder brindar asesoría a los profesores en formación para la utilización de la investigación científica como vía eficaz para transformar la práctica pedagógica.

Insuficiente capacitación científica por lo que los profesores en formación buscan asesoría fuera de su centro.

Deficiente existencia de espacios en el que la actividad científico-metodológica es una limitante para que expresen los logros o fallas que van alcanzando con la realización de sus

trabajos científicos, por lo que constituyen barreras en la formación de las futuras generaciones para enfrentar los nuevos retos de la práctica profesional pedagógica.

Para reforzar la función científica investigativa en los estudiantes en formación de la sede municipal Alberto Fernández Montes de Oca se propone una estrategia pedagógica como herramienta para satisfacer la problemática planteada.

Históricamente la formación de las nuevas generaciones ha implicado el cumplimiento de diversos objetivos dirigidos a su preparación cultural, lo que debe conducir a los profesores a la definición de los caminos o estrategias que se deben seguir para llevar a los alumnos a alcanzar los objetivos o metas superiores.

Muchos han sido los autores que estudiado lo relacionado a la planeación estratégica en el campo de la Pedagogía. En este sentido se asume la estrategia pedagógica como:” La concepción teórico-práctica de la dirección del proceso pedagógico durante la transformación.

Del estado real deseado, en la formación y desarrollo de la personalidad, de los sujetos de la educación que condiciona el sistema de acciones para alcanzar los objetivos, tanto en lo personal, lo grupal como en la institución.”

En la estrategia pedagógica que se propone para incrementar la formación de la actividad científica durante la formación del personal docente, la integración de los contenidos de la carrera, la interpretación constante de la realidad educativa y el dominio instrumental metodológico constituyen líneas de acción para el desarrollo del trabajo.

La estrategia que se presenta es susceptible a ser modificada, precisada, delimitada constantemente a partir de los propios cambios que se vayan operando en los estudiantes.

En la estructuración del modelo de la estrategia pedagógica se tuvo en cuenta tres líneas de acción que sirvieron de punto de partida:

Interpretación de los contenidos de la carrera: Encaminada a la utilización de los contenidos de cada una de las carreras por la que se están formando los profesores y por los cuales tienen un nivel de afinidad y asimilación

Interpretación de la realidad: entrenarlos para la búsqueda de soluciones científicas a los problemas que se presentan frecuentemente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Dominio instrumental metodológico: Dirigida a la integración de los aprendizajes y su vinculación con la práctica docente

El objetivo es el componente rector que rige la estrategia pedagógica confeccionada y que a su vez se deriva en los objetivos particulares de cada una de las etapas concebidas.

Otro elemento fundamental en la estructuración de la estrategia y en correspondencia con las líneas de acción lo constituyen las direcciones que coordinan y disponen actividades

orientadas a dar cumplimiento al objetivo general de la investigación. A continuación se relacionan las mismas.

Preparación de los profesores y responsables de carrera para la selección adecuada de los tutores de los profesores en formación. Sobre la base de esta dirección y partiendo del diagnóstico que se tiene en cada uno de los centros de los profesores y de los profesores a tiempo parcial se determinaron indicadores para la selección de los tutores.

Preparación de los tutores para la asesoría de los trabajos extracurriculares de curso y de diploma de los profesores en formación: Sobre la base de la determinación de las modalidades de trabajo de investigación que deben presentar para cada año y carrera.

Acciones que se desarrollen en los centros donde laboran los profesores en formación así como en la sede pedagógica donde vencen el mapa curricular

Otro componente importante lo constituyen las etapas en que se organiza el trabajo teniendo en cuenta los distintos criterios abordados por autores que han tratado el tema en la investigación se asumen tres:

La etapa de diagnóstico tiene el objetivo de determinar los logros e insuficiencias existentes en la preparación científica de los profesores en formación de la sede pedagógica como un camino efectivo para transformar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La etapa de planificación y ejecución del objetivo estratégico y las acciones a realizar tiene como objetivo modelar las acciones a realizar en función de las insuficiencias detectadas en el diagnóstico teniendo en cuenta las líneas de acción y direcciones de la estrategia pedagógica. Estas acciones fueron propuestas a corto, mediano y largo plazo lo que permitió flexibilidad para la incorporación de otras acciones de ser necesario.

La etapa de control y evaluación de la estrategia se asume como etapa de cierre, sin embargo, también está presente en las etapas anteriores ya que su objetivo es determinar logros e insuficiencias que se presentan durante todo el proceso a fin de lograr las transformaciones deseadas en el problema objeto de estudio de esta investigación.

Cada una de estas etapas se implementa a partir de las acciones de la actividad científica que constituyen el modo de intervenir en la preparación de los profesores en formación

La estrategia pedagógica se encuentra organizada por direcciones, cada dirección está dividida en las etapas donde aparecen los objetivos específicos y las acciones para cada una de ellas.

Dirección 1: Preparación de los profesores y responsables de carrera para la selección adecuada de los tutores de los profesores en formación.

Etapa 1: Diagnóstico.

Objetivo: Aplicar diagnóstico a los profesores y responsables de carrera dirigido a la preparación de los tutores de trabajo científico de los profesores en formación Acciones:

Diagnóstico a los profesores y responsables de carrera.

Evaluación del tratamiento que realizan en los colectivos de carrera de la selección y tratamiento de los tutores.

Identificar los aspectos más significativos que se deben tener en cuenta para trabajar con los tutores

Etapa 2: Planeamiento y ejecución del objetivo estratégico y las acciones.

Objetivo: Elaborar acciones para la preparación de los profesores y responsables de carrera para la selección adecuada de los tutores de los profesores en formación.

Acciones:

Talleres de preparación de los profesores y responsables de carrera para la selección adecuada de los tutores de los profesores en formación.

Talleres reflexivos con directivos, profesores a tiempo completo, a tiempo parcial, responsables de carrera y tutores sobre la formación científica de los profesores en formación.

Instrumentación de talleres con la presencia de directivos, tutores, profesores en formación y profesor que imparten las asignaturas comprendidas en la disciplina Metodología de la Investigación en la Sede Pedagógica.

Etapa 3: Evaluación.

Objetivo: Evaluar la efectividad de las acciones para la preparación de los profesores y responsables de carrera para la selección adecuada de los tutores de los profesores en formación

Acciones:

Realización del diagnóstico participativo en cada sesión de preparación.

Identificación de los temas a incluir en la preparación a partir de la solicitud de los de los profesores y responsables de carrera para la selección adecuada de los tutores de los profesores en formación

Comprobación de la preparación de los profesores y responsables de carrera dirigida a la orientación del trabajo científico estudiantil.

Dirección 2: Preparación de los tutores para la asesoría de los trabajos extracurriculares de curso y de diploma de los profesores en formación.

Etapa 1: Diagnóstico

Objetivo: Aplicar diagnóstico a tutores para comprobar formación científica que poseen

Acciones:

Diagnóstico a tutores.

Diagnóstico a los profesores en formación.

Identificar los temas a trabajar con los tutores.

Etapa 2: Planeamiento y ejecución del objetivo estratégico y las acciones.

Objetivo: Elaborar acciones para la preparación de los tutores de la actividad científica de los profesores en formación de la sede pedagógica

Acciones:

Incorporación de los tutores a postgrados de Metodología de la Investigación Educativa.

Incorporación de los tutores a la Maestría en Ciencias de la Educación.

Realización de talleres (por poblados) con los tutores sobre las insuficiencias detectadas en el diagnóstico y temas solicitados por ellos.

Incorporación de los tutores a la realización de trabajos científicos y su participación en eventos.

Etapa 3: Evaluación.

Objetivo: Evaluar la efectividad de las acciones para la preparación de los tutores.

Acciones:

Realización del diagnóstico participativo en cada sesión de preparación.

Identificación de los temas a incluir en la preparación a partir de las peticiones de los tutores.

Comprobación de la preparación de los tutores de la actividad científica de los profesores en formación de la sede pedagógica

Dirección 3: Acciones transformadoras de la actividad científica de los profesores en formación de la sede pedagógica.

Etapa 1: Diagnóstico.

Objetivo: Aplicar diagnóstico a profesores en formación de la sede pedagógica para comprobar formación científica que poseen.

Acciones:

Revisión de las acciones concebidas en los colectivos de carrera y estrategias realizadas para el desarrollo de la actividad científica de los profesores en formación.

Etapa 2: Planeamiento y ejecución del objetivo estratégico y las acciones.

Objetivo: Elaborar acciones para la preparación científica de los profesores en formación de la sede pedagógica Alberto Fernández Montes de Oca.

Acciones:

Aprobación en los colectivos de carrera de los temas a investigar por los profesores en formación de la sede pedagógica

Oferta de temas a trabajar en las actividades metodológicas.

Presentación de los trabajos de curso o diploma en las actividades científicas.

Participación en consultas individuales y por temas de investigación.

Demostraciones de la descripción de la fundamentación de los trabajos de cursos o diploma.

Talleres de tesis oral a estudiante de premio.

Presentación de los trabajos extracurriculares en diferentes espacios

Etapa 3: Evaluación.

Objetivo: Evaluar la efectividad de las acciones para la preparación de los profesores en formación.

Acciones:

Comprobación de la participación y preparación de los profesores en formación en las actividades científicas a nivel de centro y territorio.

Valoración de la calidad de los trabajos extracurriculares, de curso y diploma de los profesores en formación.

Para el cumplimiento de las acciones propuestas en cada una de las etapas en que se organizaron las direcciones de la estrategia pedagógica se realizaron fundamentalmente talleres. Para que los talleres constituyan un agente de cambio deben ser flexibles, dinámicos significativos, atractivos, que fomenten el trabajo independiente en relación con el grupo. La estructura que se adoptó para la organización de los talleres contiene: tema, objetivo, actividades a realizar, evaluación, bibliografía.

La estrategia pedagógica diseñada se puso en práctica en la sede pedagógica universitaria Alberto Fernández Montes de Oca del municipio Jagüey Grande en el primer semestre del curso escolar 2010-2011.

La puesta en práctica permitió constatar el nivel de asimilación de cada una de las acciones transformadoras como resultado del trabajo de los profesores en formación en los cuatro centros escolares diagnosticados.

En este sentido se realizó una entrevista a directores de centro para constatar el estado actual de la preparación de los profesores en formación relacionado al desarrollo de la actividad científica lo que trajo consigo que:

Hubo una mejor selección de los principales problemas a investigar atendiendo a las deficiencias de su entorno educativo.

Mayor participación de los profesores en formación en las sesiones de presentación de los trabajos científicos.

Mayor nivel de asimilación por parte de los tutores para la ayuda científico-metodológica que deben brindar a los profesores en formación.

Se realizó además una encuesta a los tutores, donde se pudo constatar un mayor conocimiento de los contenidos de Metodología de la Investigación Educativa que se imparten en cada uno de los años de las carreras de los profesores en formación. Se percibió mayor comprometimiento para enfrentarse a la tutoría de los trabajos de los profesores en formación y mejor dominio de la estructura de los trabajos extracurriculares, de curso y de diploma.

La estrategia pedagógica presentada cumplió las expectativas de los profesores en formación. Esto se constató a través de la aplicación de una encuesta que evidenció:

Visión científica para determinar las deficiencias de su entorno educativo.

Incremento en el desarrollo de habilidades para la confección de trabajos científicos.

Mayor motivación para la presentación de los trabajos en diferentes espacios de actividades científico metodológica.

La profundización en los presupuestos teóricos acerca de la dirección del proceso pedagógico que sustentan la elaboración y puesta en práctica de la estrategia pedagógica revela como las transformaciones en la enseñanza superior exigen necesariamente una reconceptualización acerca del proceso pedagógico, su dirección y modelación.

Conclusiones:

El presente trabajo es resultado de una investigación que pretende orientar a los profesores en formación en la actividad científica-investigativa. El resultado más importante desde el punto de vista teórico radica en la concepción de una estrategia pedagógica que aporta un nuevo tratamiento a la concepción científico investigativa de los profesores en formación.

Su diseño e implementación estuvo precedida por la determinación de las dificultades existentes en la sede pedagógica en cuanto a la preparación para la actividad científica de

los profesores en formación, lo que se constató a partir de los métodos empíricos utilizados para el diagnóstico del estado actual de la problemática presentada.

En el orden práctico, la determinación de líneas de acción, direcciones y etapas; permitieron la adecuación de la estrategia pedagógica, las exigencias para su implementación y los componentes descritos enriquecen los contenidos curriculares.

La actualidad y puesta en práctica de la estrategia está centrada en su carácter orientador y su valor para los procesos de formación del personal docente y su implementación además en la práctica pedagógica.

Bibliografía:

ADDINE, F. Didáctica: teoría y práctica. Ciudad de la Habana, Editorial Pueblo y Educación. 2004.234p.

BLANCO, A. Filosofía de la Educación. Ciudad de la Habana, Editorial Pueblo y Educación. 2003.123p.

CASTELLANOS. B. (et al). Esquema Conceptual, referencial y operativo sobre La investigación educativa .Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación. 2005.106p.

CHÁVEZ, J. Acercamiento necesario a la pedagogía general. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación. 2005.57p.

GONZÁLEZ, A. El proceso de enseñanza aprendizaje: un reto para el Cambio educativo. En Didáctica: teoría y práctica. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación. 2004.84p.

SIERRA, R. La estrategia Pedagógica. Su diseño e implementación .Edición Pueblo y Educación. 2008.108p.

VARONA, E.J. Taller de Problemas actuales de la Investigación Educativa. La Habana. Instituto Superior Pedagógico. 1999.205p.